سياسة

	الدمج - أصحاب الهمم	السياسة
	الدمج	عمود الخدمة
	Policy – ED – INC 001	رقم السياسة
	أغسطس 2023	تاريخ التفعيل
	سنوي	دورة التقييم
	كيت ماكميلان/ كلير ريادي 04.06.2024	المؤلّف

التطبيق والتنفيذ

يجب على جميع المدارس مراعاة وتنفيذ هذه السياسة كحد أدنى لمستوى الخدمة المتوقع.

لن يتم منح الإعفاءات إلا لأسباب قانونية (مخالفة التشريعات المحلية و/أو الاتحادية)، أو تكنولوجية، أو ثقافية، أو جسدية. يلزم تقديم وثائق داعمة كافية للحصول على إعفاء

الغرض من هذه السياسة هو ضمان أن مدارسنا شاملة ولديها أنظمة وخدمات لتلبية احتياجات طلاب أصحاب الهمم. وهي تزود الموظفين والعاملين بالإرشادات التي

الأهداف

يحتاجون إليها لضمان الحفاظ على ممارسات الدمج، وتُعلم أولياء الأمور وأوصياء الأمور كيف سننشئ مجتمعات مدرسية شاملة ونلبي احتياجات الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي للتعلم.

يغطي نطاق هذه السياسة جميع مدارس الدار للتعليم، بما في ذلك المدارس التي تدار على أساس الإدارة والتشغيل.

تعكس هذه السياسة الانتقال إلى سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج 2023، وأمام المدارس حتى سبتمبر 2025 للتوافق الكامل مع متطلبات السياسة كما هو موضح أدناه. وفي الفترة الانتقالية، ستنتقل المدارس بوتيرة وأولويات تخدم مجتمعها المدرسي الفردي على أفضل وجه وتضمن استعدادها جيداً للامتثال الكامل في سبتمبر 2025.

الإرشادات

1. الرسالة

تشجع الدار للتعليم جميع الطلاب على أن يكونوا طموحين، وأن يكونوا ملهمين وأن يزدهروا. نحن نوفر فرص تعلم عالية الجودة في بيئة آمنة وإبداعية ومحفزة. تقر الدار للتعليم بحق جميع الأطفال في الوصول إلى منهج دراسي واسع ومتوازن بطريقة تعزز الترابط المدرسي والرفاهية والمرونة وترفع تقدير الذات.

2. الرؤية

تلتزم الدار للتعليم بالدمج، وهو ممارسة شاملة تضمن أن الطلاب من القدرات المختلفة مشاركون ومرتبطون بأهداف وغايات المجتمع الكامل والأوسع. تسعى الدار للتعليم إلى تقديم نهج تربوي راعٍ وشخصي للتعليم يكون مرناً ومبتكراً بما يكفي لتلبية الاحتياجات المتنوعة للأفراد، ويقدر مساهمات الجميع ويمكّن كل عضو في المجتمع المدرسي من الوصول إلى كامل إمكاناته.

3. الاستراتيجية

الهدف من استراتيجية وسياسة وإجراءات الدمج لدينا هو تعزيز رفاهية وسلامة جميع الطلاب وضمان استيعاب الأفراد بشكل مناسب، من خلال التصرف بالطرق التالية:

- تحديد الطلاب من أصحاب الهمم - المعروفين سابقاً بذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة - في أقرب وقت ممكن وبأكبر قدر من الدقة من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل وبالتشاور مع الكوادر المختصة.
- ضمان الاستحقاق والوصول الكامل للطلاب، بمن فيهم الطلاب من أصحاب الهمم، إلى تعليم عالي الجودة ضمن منهج دراسي واسع ومتوازن وهادف ومتمايز بما يمكنهم من تحقيق كامل إمكاناتهم.
- ضمان شعور جميع الأطفال، بمن فيهم الطلاب من أصحاب الهمم، بقيمتهم وامتلاكهم لصورة ذاتية إيجابية.
- تقديم خبرات وفرص منهجية ورعوية ولا منهجية تتيح للطلاب تطوير معارفهم وفهمهم ومهاراتهم، بما يضمن التقدم ويعزز النجاح والثقة بالنفس.

Classification: General Internal Purpose

- تشجيع مشاركة أولياء الأمور والطلاب في تحديد وتقييم ودعم الطلاب من أصحاب الهمم والسعي لتحقيق تعاون وثيق بين جميع الجهات المعنية في إطار نهج متعدد التخصصات.
- تعليم الطلاب، بمن فيهم الطلاب من أصحاب الهمم، جنباً إلى جنب مع أقرانهم في الفصل الدراسي حيثما أمكن ذلك، مع إيلاء الاعتبار الواجب لرغبات أولياء أمورهم المناسبة وضرورة تلبية الاحتياجات الفردية.
- الحفاظ على توقعات عالية، وتحفيز و/أو الحفاظ على اهتمام الطلاب واستمتاعهم بتعليمهم.
- تشجيع استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس التي تتضمن أنماط تعلم مختلفة وتضمن تعلماً فعالاً.

4. الأهداف الرئيسية

يوفر الشمول للطلاب، بمن فيهم أصحاب الهمم من ذوي الاضطرابات والإعاقات والمواهب أو القدرات الخاصة، فرصاً متكافئة للحصول على خدمات تعليمية فعّالة، مع المساعدات والدعم التكميلي اللازم، حيثما كان ذلك مناسباً في فصول دراسية ملائمة للفئة العمرية، وذلك لإعداد الطلاب لحياة منتجة كأعضاء فاعلين في المجتمع.

- الدمج هو قيمة ومبدأ وثقافة مدرسية يجب أن تكون واضحة في جميع جوانب الحياة المدرسية، كما أن تلبية احتياجات جميع الطلاب هي مسؤولية جميع المعلمين والقيادة، بالشراكة مع فريق الدمج والأسرة والطالب.
- يوفر الشمول لجميع الطلاب الذين يواجهون عائقاً أو عوائق تحول دون نجاحهم في المدرسة وصولاً متكافئاً إلى جميع جوانب الحياة المدرسية. يشمل هؤلاء الطلاب متعلمي اللغات المتعددة، وضعيفي الحضور، والطلاب الذين يجدون صعوبة في تنظيم سلوكياتهم. ستحتفظ المدارس الفردية بسياسات و/أو إرشادات حول توفير الخدمات والإجراءات لهذه المجموعات من الطلاب.
- يوفر الشمول للطلاب المصنفين كموهوبين و/أو متميزين الفرصة لتحقيق كامل إمكاناتهم في جميع جوانب الحياة المدرسية. ستحتفظ المدارس الفردية بسياسات و/أو إرشادات حول توفير الخدمات والإجراءات لهذه المجموعة من الطلاب.

5. قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

تماشياً مع سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة 2023، ومبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 في شأن حقوق أصحاب الهمم وتعديلاته، لا يجوز تحت أي ظرف من الظروف رفض قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة التي يفضلونها، شريطة أن تكون المدرسة لديها القدرة على قبولهم في الصف/السنة المناسبة، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة رقم 44 (قبول وتسجيل وتوزيع الطلاب).

1.5. نهج قبول أصحاب الهمم في مدارس الدار للتعليم:

- عطاء الأولوية لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأشقائهم في نفس المدرسة.
- طلب تقارير التقييم السريري الأصلية من أولياء الأمور والتي تم إعدادها من قبل المختصين المعنيين مثل المعالج، أو أخصائي علم النفس، أو طبيب الأطفال.
- دعم عملية الانتقال لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وبشكل خاص، يجب تقديم دعم انتقالي مُركّز للطلاب الذين يبدأون الدراسة لأول مرة أو القادمين من بيئات التعليم المبكر البديلة، والطلاب المنتقلين من التعليم المتخصص، أو التعليم المنزلي، أو أي نوع آخر من أنواع التعليم.
- توفير أي تسهيلات يحتاجها الطالب لإكمال تقييم القبول، واستخدام هذه التقييمات كوسيلة للإرشاد في تقديم الدعم التعليمي، وليس استخدامها لرفض القبول في المدرسة
- استخدام جميع المعلومات المقدمة لضمان وصول عادل وآمن إلى بيئة التعلم والبيئة المادية للمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع إجراء التعديلات المعقولة حيثما كان ذلك ضرورياً.

عندما يقدم الطالب المستجد تقييماً متخصصاً يؤكد أنه من أصحاب الهمم، يتعين على المدرسة تحميل تقييمه وتحديد هوية الطالب كصاحب همم على نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS). وفي حال تم الحصول على التشخيص بعد القبول، سيقوم رئيس قسم الدمج بتحديد هوية الطالب على نظام معلومات الطالب الإلكتروني وإبلاغ أولياء الأمور.

2.5. الانتقال

يشير الانتقال إلى حركة الطلاب من مجموعة سنة دراسية أو مرحلة أو بيئة إلى أخرى. تشمل الانتقالات الرئيسية: الانتقال من الحضانة إلى مرحلة التأسيس/رياض

Classification: General Internal Purpose

الأطفال، ومن مرحلة التأسيس/رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية/الأساسية، ومن المرحلة الابتدائية/الأساسية إلى المرحلة الثانوية/العليا، ومن المرحلة الثانوية إلى ما بعد 16 عاماً/التعليم الإضافي/سوق العمل، كما يشمل أيضاً الانتقال بين المدارس (دولياً ومحلياً) أو من بيئة متخصصة إلى إحدى مدارسنا.

يعد تبادل المعلومات عنصراً أساسياً لضمان نجاح الانتقال، مما يتيح الوقت والفرصة لإعداد التسهيلات والدعم المناسب مسبقاً. يتم تبادل المعلومات من خلال نقل الوثائق المتعلقة بالطفل (داخل الدار للتعليم)، ومشاركة التقارير المتخصصة (بموافقة الوالدين) ومن خلال الملاحظات والاجتماعات مع الأسرة. يساهم الانتقال الناجح في مدى تأقلم الطالب مع بيئته الجديدة، ولذلك من الضروري أن يتلقى الطلاب الدعم العاطفي والاجتماعي خلال هذه الفترة لتسهيل عملية انتقال ناجحة. قد يحدث الانتقال بشكل تدريجي ومدعوم بين البيئات - اعتماداً على احتياجات الطالب.

عندما ينتقل الطالب داخل الدار للتعليم، سواء من مدرسة إلى أخرى أو من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية، سيجتمع رؤساء قسم الدمج من كلتا المدرستين ويكملان تسليماً شاملاً للوثائق والمعلومات المتعلقة بالطفل. سيُعقد اجتماع إضافي مع أولياء الأمور وكلا رئيسي قسم الدمج لتوضيح التوقعات والاحتياجات، واستكشاف الدعم والتدخل المطلوب، واقتراح استراتيجيات منزلية لتسهيل عملية الانتقال.

3.5. عدم القدرة على الاستيعاب

يتم قبول الأطفال من جميع القدرات في مدارس الدار للتعليم، وستُمنح العائلات المهتمة بإلحاق أطفالهم فرصاً متكافئة للقبول. يتم النظر بعناية في تنسيب الطلاب المحددين كأصحاب همم، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات الفرد وقدرة الصف والمعلمين وفريق السنة الدراسية. كما يتم مراعاة احتياجات الطالب واحتياجات أقرانه والعوامل الوقائية مثل مجموعات الصداقة والعلاقات مع المعلمين. يضمن التنسيب الفعال الحفاظ على بيئة تعليمية مفيدة لجميع المعنيين.

تقع على عاتق رئيس قسم الدمج في المدرسة وفريق القيادة المدرسية مسؤولية ضمان التوزيع المناسب للطلاب والموظفين ذوي احتياجات الدعم التعليمي عبر الصفوف والمراحل الدراسية والمدرسة لضمان النظر في احتياجات الموظفين والطلاب بشكل مناسب.

في حال اعتبرت المدرسة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات أي طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، يتعين على المدرسة تقديم إخطار "عدم القدرة على الاستيعاب" إلى دائرة التعليم والمعرفة وأولياء الأمور خلال 7 أيام من قرار القبول. سيقوم رئيس قسم الدمج بإعداد الوثائق لتقديم المبررات المنطقية لرفض الجاهزية للتقديم إلى دائرة التعليم والمعرفة لمراجعتها.

في حال قررت المدرسة أن المتقدم/الطالب يحتاج إلى خدمات أكثر تخصصاً، يجب على رئيس قسم الدمج الاتصال بدائرة التعليم والمعرفة قبل إجراء محادثات مع أولياء الأمور، وذلك لتحديد ما إذا كان الطالب يستوفي معايير الأهلية للخدمات المتخصصة (التي تقدمها دائرة التعليم والمعرفة) ولتحديد أي نوع من التنسيب، إن وجد، سيلبي احتياجاتهم بشكل أفضل.

للحصول على تفاصيل إضافية حول عملية الإحالة إلى الخدمات المتخصصة التي تقدمها دائرة التعليم والمعرفة، يرجى الرجوع إلى سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة (2023).

4.5. قوائم الانتظار

بالنسبة للمدارس التي لا توجد بها شواغر أو التي وصلت إلى السعة القصوى لأصحاب الهمم في صف معين، سيتم الاحتفاظ بقائمة انتظار، وستتم دعوة الأطفال من القائمة على أساس الأسبقية في التسجيل. عندما يصبح هناك مكان متاح، سيتم تقييم احتياجات الطالب ذي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل كامل لتحديد ما إذا كان من الممكن للمدرسة استيعاب احتياجاته، وإذا كان الأمر كذلك، فما هو مستوى الدعم والتدخل المطلوب.
ستكون مراجعة جميع التقارير التشخيصية والتقييمية، وملاحظات الطفل في بيئته الحالية، والاجتماعات مع المختصين العاملين مع الطفل ضرورية لضمان التنسيب الصحيح والانتقال الناجح. يتعين على أولياء الأمور تقديم جميع المعلومات والتقييمات لدعم تقييمنا لاحتياجات طفلهم.

6. التوفير الشامل المعياري

1.6. متطلبات موظفي الدمج
يُتطلب توفير موظفين متخصصين لضمان وجود معلمين ومساعدين مؤهلين وذوي خبرة للعمل مع الطلاب. يقود فرق الدمج رئيس قسم الدمج ويدعمه فريق من المعلمين والمساعدين المتخصصين بناءً على الاحتياجات داخل المدرسة. وتماشياً مع سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة (2023)، يتعين على المدرسة تعيين:

1 × رئيس قسم الدمج

- يجب أن يكون عضواً في فريق قيادة المدرسة، ويجب ألا يعمل أكثر من 10% من عبء عمله المجدول خارج دوره كرئيس قسم الدمج، وأن يستوفي متطلبات المؤهلات والخبرة وفقاً لسياسة أهلية الموظفين لدائرة التعليم والمعرفة وتماشياً مع سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة (2023).

1 × معلم دمج (لكل دورة/مرحلة(

- لا يزيد عمله عن 10% من عبء عمله المجدول خارج دوره في تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وأن يستوفي متطلبات المؤهلات والخبرة وفقاً لسياسة أهلية الموظفين لدائرة التعليم والمعرفة وتماشياً مع سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة (2023).

Classification: General Internal Purpose

مساعدو الدمج

- يمكن تعيينهم من قبل المدرسة (كموظفين في المدرسة) لتقديم دعم إضافي للمعلمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (على سبيل المثال دعم الفصل بأكمله حيث يوجد عدد كبير من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، والدعم الموجه للمجموعات الصغيرة خارج وداخل الفصل، والدعم الفردي المخصص 1:1 إذا لزم الأمر) وأن يستوفوا متطلبات المؤهلات والخبرة وفقاً لسياسة أهلية الموظفين لدائرة التعليم والمعرفة وتماشياً مع سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة (2023.(

المساعدون الفرديون

- يُشار إليهم سابقاً باسم 'المعلمين المرافقين'، ويمكن تعيينهم (بتمويل من الوالدين) لتقديم مساعدة فردية إضافية للرعاية الشخصية أو غيرها من أشكال الدعم غير المتعلقة بالتدريس. يجب أن يحتفظ رئيس قسم الدمج بنسخة من اتفاقية التوظيف بين المساعد الفردي والأسرة، وعدم ممانعة الوالدين، ومدونة قواعد السلوك للمساعد الفردي، وكلما أمكن المشاركة في عملية المقابلة للتأكد من ملاءمته للعمل مع الطفل ودعم احتياجاته. يحتاج المساعد الفردي إلى الحصول على موافقة نظام تصاريح دخول المدارس (PASS) وتحميل المستندات ذات الصلة على نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS) في ملف الطالب. سيكون المساعد الفردي متاحاً خارج الفصل الدراسي ومصرح له بدخول الفصل لدعم الطالب فقط عند طلب المعلم.

يتوفر التطوير المهني لجميع الموظفين في الدار للتعليم، ويتعلق بعضه تحديداً بالدمج والتعليم الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم التدريب والدعم لضمان أن جميع الموظفين يشعرون بالراحة والثقة والكفاءة لتلبية الاحتياجات التنموية والتعليمية لجميع الأطفال. يتلقى جميع الموظفين تدريباً سنوياً على حماية الطفل وتوجيهاً حول سياسات وممارسات الدمج، ويحضرون تدريبات تركز على الدمج الفعال و/أو مواضيع أخرى تتعلق بالإعاقة أو صعوبات التعلم حسب الاقتضاء.

2.6. إمكانية الوصول المادي

1.2.6. إمكانية الوصول العامة

ستضمن المدرسة أن مبنى المدرسة ومساحات التعلم توفر وصولاً متكافئاً للتعليم لجميع الطلاب وتعكس نهج التصميم العالمي للتعلم وفقاً للسياسة 66 لمعايير البناء.

سيتم إجراء تدقيق لإمكانية الوصول البيئي لتسهيل تطوير خطة إمكانية الوصول المدرسي، مع مراعاة:

- oأن تكون مواقف السيارات والممرات والمباني والملاعب متاحة للجميع.
- oأن تحتوي جميع نقاط الدخول إلى المباني على منحدرات تتوافق مع المعايير التنظيمية للوصول بالكراسي المتحركة.
- oأن تكون السلالم مجهزة بدرابزين وأشرطة ملونة متباينة ومؤشرات لمسية على حافة كل درجة.
- oأن تستخدم اللافتات رموزاً لمرافقة النص وتراعي تباين الألوان لسهولة الرؤية.
- oأن تكون إنذارات الإخلاء مصحوبة بأضواء وامضة للإشارة إلى الإنذار لذوي الإعاقة السمعية.
- oأن تكون مباني المدرسة متاحة في الطابق الأرضي، كحد أدنى، لجميع الطلاب.
- oأن تكون الحمامات التي يمكن الوصول إليها مجهزة بمرافق صحية مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية وفقاً للقوانين المعمول بها.
- oأن يتوفر رافعة أو مصعد للتمكن من الوصول إلى حمام السباحة، يشغله موظف مدرب.
- oأن تتوفر كراسي الإخلاء لضمان الخروج الآمن من المباني في حالات الطوارئ عندما لا يكون المصعد في حالة تشغيل ويوجد أشخاص لا يمكنهم التنقل بشكل مستقل على السلالم.
- oأن يتلقى جميع المعلمين تدريباً على التشغيل الآمن لكراسي الإخلاء وأن يتم تحديد موظفين معينين لمساعدة الطلاب والموظفين الذين يحتاجون إلى كراسي الإخلاء أثناء حالات الطوارئ.
- oأن يتم تطوير خطط إخلاء الطوارئ الشخصية (PEEP) لكل طالب وموظف قد يحتاج إلى دعم أو توجيه إضافي للإخلاء بأمان لأي احتياجات طويلة أو قصيرة المدى، وأن يكون الموظفون المحددون الذين يقدمون المساعدة في الإخلاء قد تلقوا التدريب المناسب.
- o التنسيق مع مزودي النقل المدرسي لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الوصول إلى الحافلات المدرسية مع إجراء أي تعديلات مناسبة ومعتمدة ضرورية، وفقاً لمتطلبات مركز النقل المتكامل (ITC).

2.2.6. إمكانية الوصول إلى مساحات التعلم

يستخدم المعلمون في الدار للتعليم ممارسات ملائمة تنموياً ويراعون الاحتياجات الفريدة لجميع الطلاب عند التخطيط. سيبذل المعلمون كل جهد ممكن لإجراء أي تكييفات أو تسهيلات أو تعديلات ضرورية لتلبية احتياجات الطلاب وإزالة عوائق التعلم.

بناءً على احتياجات الطلاب في المدرسة، تكون مساحات التدريس المتخصصة متاحة، وتتوفر مجموعة من موارد التعلم لتقديم الخيارات وسهولة الاستخدام للطلاب. من أجل تقديم تدخل متخصص خارج الفصل أو علاج متخصص موجه تماشياً مع سياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة لدائرة التعليم والمعرفة، ستخصص المدرسة غرفة مناسبة حيث يمكن للمتخصصين تقديم التدخلات خلال زياراتهم.

سيتم إيلاء الاهتمام للصوتيات والإضاءة في الفصول الدراسية، والمتطلبات الحسية، وتعكس نهج التصميم العالمي للتعلم.

سيعمل المعلمون مع المعالجين والمعلمين المختصين وغيرهم من المهنيين لدمج التسهيلات والتعديلات والاستراتيجيات الفردية في روتين وأنشطة الفصل الدراسي. ستتم مراجعة أي تكييفات مع العائلات والمهنيين الآخرين الذين يدعمون الطفل. سيستخدم المعلمون نهج التدريس التكيفي لضمان تلبية احتياجات جميع المتعلمين وحصول جميع الطلاب على التعلم داخل الفصل.

3.6. الدعم التعليمي والتدريسي الشامل

تدمج المدارس أصول التدريس الشامل في تخطيط دروسها وتوفيرها للطلاب، متبعة نهجاً شخصياً في تقديم المحتوى التعليمي بما يتماشى مع نموذج الدعم المتدرج وتحقيق أهداف خطة التعلم الموثقة.(DLP)

Classification: General Internal Purpose

1.3.6. التحديد والإحالة

من الأهمية البالغة تحديد أصحاب الهمم في سن مبكرة وأن يتم التواصل بوضوح بشأن صعوباتهم المحتملة أو احتياجات الإثراء بين جميع المهنيين المشاركين في تعليمهم.

في الدار للتعليم، يتم تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال إصدار حكم يستند إلى تحليل مصادر متنوعة من المعلومات تشمل:

- التقييمات الأولية قبل بدء الدراسة
- المعلومات من المدرسة المنقول منها
- المناقشات مع أولياء الأمور والطلاب
- ترشيح المعلم من خلال التقييمات والملاحظات الصفية
- نظام التتبع المدرسي الشامل
- التقييمات القائمة على الفحص واللعب
- التقييم التشخيصي
- التقارير النفسية
- الاستشارة المتخصصة
- المشورة الطبية

تتم القرارات المتعلقة بالتوفير المناسب للطفل في سياق فريق تعاوني من المهنيين. يُعقد هذا الاجتماع المهني لتحديد الأداء الحالي، ومجالات القوة و/أو الصعوبة، ولتحديد الأهداف المناسبة لخطة التعلم الموثقة واستراتيجيات التدخل واحتياجات الدعم. يشمل هذا الفريق، على سبيل المثال لا الحصر

- الطالب
- ولي الأمر
- مدير المدرسة
- رئيس قسم الدمج
- المعلم/المعلمين
- مساعدي الدمج
- المتخصصين (العلاج الوظيفي، معالج النطق واللغة، أخصائي علم النفس
- المستشارين المتخصصين (اضطراب طيف التوحد، السلوك، الطب
- المرشد المدرسي

2.3.6. عملية تحديد مصدر القلق

- يتم تحديد الطلاب كمصدر للقلق من قبل معلم الصف أو المادة، إذا أدركوا أن الطالب يواجه صعوبات أكاديمية أو اجتماعية أو عاطفية أو سلوكية و/أو جسدية
- يقوم معلم الصف بإبلاغ رئيس قسم الدمج عن طريق تقديم نموذج مصدر القلق وفقاً لعملية المدرسة المتبعة
- يقدم رئيس قسم الدمج التوصيات واستراتيجيات الدعم ويراقب الاستجابة للتدخل، ويجري ملاحظات للطالب ويعمل مع معلم الصف للتأكد من أن التصميم الشامل للتعلم ودعم المستوى الأول موجود بالفعل
- يتم تطوير خطة متفق عليها للدعم الإضافي داخل الصف أو استخدام موارد إضافية ومراجعة فعاليتها بعد فترة زمنية محددة
- ينظم معلم الصف المجموعات الصفية/الموارد/دعم المساعد الصفي/التدخلات السلوكية لمساعدة الطفل على تحقيق الأهداف المحددة
- سيقوم معلم الصف بمراقبة ومراجعة التقدم وتقديم تقرير إلى رئيس قسم الدمج
- تتم مراقبة الطالب كمصدر للقلق

3.3.6. خطة التعلم الموثقة (خطة التعليم الفردي، خطة التعليم المتقدم وخطة التدخل السلوكي)

يتم تطوير خطط التعلم الموثقة بالتشاور مع معلمي الصف، والمختصين، وولي الأمر، ومع الطالب. تحدد هذه الوثائق التعاونية عدداً صغيراً من الأهداف الذكية) SMART محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، ومحددة زمنياً). سيعمل الطلاب نحو تحقيق هذه الأهداف في كل من دروس الصف والدعم، وهي تمثل الخطوات الصغيرة التالية في تعلم الطفل ولكنها ليست حصرية بأي حال من الأحوال. تتم مشاركة خطط التعلم الموثقة مع أولياء الأمور الذين يحتاجون إلى توقيع الوثيقة.

سيتم كتابة خطط التعلم الموثقة، ومراجعة بيانات التقدم على أساس فصلي، وسيتم إجراء مراجعة سنوية (كحد أدنى) لجميع الطلاب الذين يتلقون دعم المستوى الثالث، وقد تكون خطط تعلم موثقة فردية أو جماعية للطلاب في المستوى الثاني.

في المدارس المستقلة، يجب تحميل جميع خطط التعلم الموثقة (خطة التعليم الفردي) على بوابة نظام معلومات الطالب الإلكتروني وأن تعكس أي تسهيلات تقييم MAP التي سيتم تنفيذها (وفقاً لمعايير الأهلية لدائرة التعليم والمعرفة.)

في مدارس التعليم والتنمية المبكرة، يجب تحميل جميع خطط التعلم الموثقة (خطة التعليم الفردي) على نظام المنهل.

في المدارس الخاصة، يجب تحميل خطط التعلم الموثقة (خطة التعليم الفردي) مرة واحدة سنوياً على الأقل، مع التعليقات التوضيحية وأدلة على

Classification: General Internal Purpose

التسهيلات الامتحانية أو الجسدية بما في ذلك الحالات التي يدعمها مساعد فردي.

يمكن أن يكون الطلاب جزءاً من خطة التعلم الموثقة (خطة التدخل الجماعي)

- عندما يتلقون دعم المستوى الثاني
- كجزء من عملية الاستجابة للتدخل
- تتم المراجعة في نهاية كل تدخل

يتلقى الطلاب خطة التعلم الموثقة - الدعم التعليمي (خطة التعليم الفردي(

- عندما يكون لديهم تشخيص أو يتلقون علاجاً يقدمه متخصص ويحتاجون إلى أهداف فردية للحفاظ على أو تعظيم التقدم والتحصيل.
- عندما يتم تصنيفهم في المستوى الثالث ويحتاجون إلى أهداف فردية للحفاظ على أو تعظيم التقدم والتحصيل.
- عندما يكون لديهم دعم من مساعد فردي
- تتم مراجعة التقدم نحو الأهداف كل أسبوعين وتسجيلها عبر متتبع خطة التعليم الفردي

خطة التعلم الموثقة (خطة التعليم الفردي) هي أداة يمكن من خلالها للمدارس التخطيط للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو احتياجات الدعم التعليمي. وتتضمن معلومات تشمل:

- أهداف SMART قصيرة المدى (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، محددة زمنياً)، توضع للطالب أو من قبله
- استراتيجيات التدريس التي سيتم استخدامها
- التسهيلات والتعديلات المطلوبة
- معايير النجاح و/أو النتائج
- النتائج (يتم تسجيلها عند مراجعة خطة التعليم الفردي(
- توقيع/إقرار ولي الأمر

سيناقش معلم الصف ورئيس قسم الدمج خطة التعلم الموثقة أو الترتيبات الأخرى للتخطيط بشكل فردي لتقدم الطالب. ثم تتم استشارة أولياء الأمور، ودمج رأي الطالب وتطوير خطة التعلم الموثقة النهائية. كلما أمكن، يجب إشراك الطالب في عملية المراجعة ووضع الأهداف الجديدة، أو على الأقل أخذ آرائهم في الاعتبار.

يتلقى الطلاب خطة التعلم الموثقة - الإثراء (خطة التعلم المتقدم) عندما يتم تحديدهم كمتفوقين مرتين أو موهوبين ومتميزين ويحتاجون إلى أهداف فردية لتعظيم التقدم والتحصيل.

يتلقى الطلاب خطة التعلم الموثقة - السلوك (خطة التدخل السلوكي(

- عندما يواجه الطلاب صعوبات مستمرة في التصرف بطرق مناسبة داخل المدرسة أو الفصل الدراسي
- عندما يحتاجون إلى خطة تدخل سلوكي تحدد أهدافاً فردية لمعالجة سلوكيات معينة
- عندما يكون لديهم اضطراب سلوكي مشخص وليس لديهم خطة تعليم فردي
- عندما يتم تطوير تدقيق المخاطر وخطة إدارة المخاطر للطفل وحيث لا توجد خطة تعليم فردي

يجب على رئيس قسم الدمج أيضاً تقديم ملف تعريفي واضح وموجز للطالب (متاح لجميع الموظفين) يوضح الاحتياجات الأساسية لأصحاب الهمم. قد يحتاج بعض الطلاب إلى تقييم المخاطر للحفاظ على سلامتهم ورفاههم عند وجودهم في المدرسة أو الانتقال منها وإليها. يجب دمج المعلومات من تقييم المخاطر في خطة الإخلاء الشخصية في حالات الطوارئ للطلاب عند الاقتضاء.

4.3.6. النموذج المتدرج للدعم

يتم تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على مستويات متفاوتة من احتياجات الدعم وتأثير عوائق التعلم. يستخدم فريق الدمج نموذج التوفير المتدرج لتحديد مستوى الدعم. يمكن تلبية معظم الاحتياجات من قبل المعلم في المستوى الأول (عام)، وقد يحتاج بعض الطلاب إلى توفير المستوى الثاني (موجه)، وقد يحتاج عدد قليل من الطلاب إلى درجة عالية من التخصيص وربما دعم خارجي من المتخصصين (المستوى الثالث - مكثف وفردي.(

المستوى الثاني

يتم تحديد الطالب في المستوى الثاني عندما يكون هناك دليل على أنه لا يحرز تقدماً رغم التدخلات والتمايز داخل الفصل، مع المراقبة على مدى فترة من

الزمن. قد يشير المستوى الثاني إلى أن الطالب لديه تشخيص ولكنه يحتاج إلى القليل جداً من الدعم. يمكن أن يشمل المستوى الثاني مشاركة معلمين إضافيين وقد يتطلب أيضاً استخدام مواد تعليمية مختلفة، أو معدات خاصة، أو استراتيجية تدريس مختلفة. يستمر الطالب في المستوى الثاني في تلقي التدخل الموجه حتى تشير الاستجابة للتدخل إلى أنه لم يعد هناك حاجة إليه، أو إذا لم يتحقق تقدم كافٍ، تتم إحالة الطالب إلى فريق الدمج لمزيد من التقييم.

المستوى الثالث

يتم تحديد الطالب في المستوى الثالث عندما لا تلبي تدخلات المستوى الثاني احتياجات الطالب بشكل كافٍ. في المستوى الثالث، قد تسعى المدرسة للحصول على مشورة خارجية من خدمات الدعم المتخصصة. على سبيل المثال، قد تكون هذه المشورة من معالج النطق واللغة، أو معالج وظيفي، أو خدمات استشارية متخصصة تتعامل مع التوحد، والاحتياجات السلوكية وما إلى ذلك. قد يشمل المستوى الثالث أيضاً مشاركة أخصائي نفسي تربوي. يتطلب المستوى الثالث تخطيطاً أكثر تفصيلاً للتدخلات الموجهة والمحددة زمنياً. يتم كتابة خطة تعليم فردي لتفصيل الأهداف الفردية للطالب ومراقبة التقدم والتسهيلات والتعديلات. من المحتمل أن يستمر المستوى الثالث، بدرجات متفاوتة، طوال فترة تعليمهم.

المستوى الثالث + (طالب مع دعم 1:1)

الطلاب المحددون في المستوى الثالث+ يستوفون معايير المستوى الثالث ولكن لديهم مساعدة من مساعد فردي (يوفره ولي الأمر). قد يقدم هذا المساعد الدعم للرعاية الشخصية وغيرها من أشكال الدعم غير المتعلقة بالتدريس.

5.3.6. المنهج الدراسي

يتم تزويد الطلاب بمسار منهجي مناسب يمكّنهم من تحقيق نتائج مناسبة، استناداً إلى نقاط قوتهم الفردية واحتياجات الدعم.

- ضمان حصول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهج مدرسي واسع ومتوازن يشمل الوصول إلى مجموعة كاملة من الأنشطة اللامنهجية، والتي يتم تكييفها لتلبية احتياجاتهم، عند الاقتضاء.
- ضمان توافق مسارات التعليم التقني والمهني (TVET) مع توجيهات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات بشأن مسارات المعادلة، عند الاقتضاء.
- ضمان أنه في حال أن أي مسار منهجي معدل متفق عليه قد لا يفي بمتطلبات المعادلة، يتم إعلام أولياء الأمور بذلك ويوقعون على تعهد بالإقرار.
- ضمان تحديث نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS) للإشارة إلى متابعة الطالب لمنهج معدل.
- ضمان توقيع أولياء الأمور على الموافقة على منهج مخصص أو بديل.

6.3.6. التعاون والمهنيون الآخرون

العديد من أصحاب الهمم ذوي الإعاقات أو الاحتياجات الخاصة الأخرى يتلقون الدعم من المهنيين في مجال التنمية والتعليم مثل المعالجين والمعلمين وغيرهم. ترحب الدار للتعليم بهؤلاء المهنيين وتعمل معهم لضمان نجاح الطفل. يتم تشجيع مقدم الخدمة على تقديم الخدمات للطفل في سياق البيئة المدرسية والصفية، ويعمل رئيس قسم الدمج ومعلم الطفل ومقدم الخدمة بشكل تعاوني لتحديد أفضل الاستراتيجيات لدعم الطالب.

هناك فرصة للطلاب لتلقي جلسات علاج النطق واللغة/العلاج الوظيفي و/أو الجلسات النفسية في المدرسة. يرجى الرجوع إلى إرشادات الخدمات المتخصصة في المدارس لمزيد من التوجيه.

7.3.6. تسهيلات التقييم

ستضمن المدرسة عدم تعرض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية للحرمان خلال أي شكل من أشكال التقييم. ترتيبات الوصول والتعديلات والتسهيلات هي تعديلات ما قبل الامتحان للمرشحين بناءً على إثبات الحاجة وطريقة العمل العادية. وهي تسمح للمرشحين/المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات أو الإصابات المؤقتة بالوصول إلى التقييمات دون تغيير متطلبات الاختبار، على سبيل المثال القراء والكتبة وأوراق الأسئلة المكبرة أو بطريقة برايل. يمكن إجراء تعديلات معقولة حيث قد يكون صاحب الهمم في وضع غير مؤاتٍ بشكل كبير عند إجراء التقييم.

لدى المدارس إرشادات خدمة تسهيلات التقييم التي تحدد التسهيلات والتعديلات المؤهلة والمناسبة بناءً على نوع التقييم وطبيعة الاحتياجات وبما يتماشى مع أي مقدمي تقييم خارجيين.

تنطبق تسهيلات الاختبار على جميع المواد بما في ذلك وزارة التربية والتعليم.

في المدارس المستقلة التي تتبع المنهج الأمريكي وتقيّم باستخدام MAP، يمكن فقط للطلاب المسجلين في نظام معلومات الطالب الإلكتروني كأصحاب همم الحصول على تسهيلات الاختبار، ويجب تدوين هذه التسهيلات في خطة التعليم الفردي للطالب.

Classification: General Internal Purpose

8.3.6. المتابعة

الاستجابة للتدخل

الاستجابة للتدخل (RTI) هي عملية دورية لتصميم وتنفيذ ومراقبة تأثير أي تسهيلات أو تعديلات و/أو تدخل يتم تقديمه لصاحب الهمم، على مستواه المحدد. تتضمن هذه الدورة تقييم وتصميم وتنفيذ ومراجعة التدخلات الفردية والجماعية الصغيرة. يجب أن يكون التوفير محدداً زمنياً ومدفوعاً بالتأثير مع أدلة واضحة على التطور والتحصيل الأكاديمي. يتم تسجيل تفاصيل التسهيلات والتعديلات و/أو التدخلات في خطة التدخل الجماعي و/أو خريطة التوفير.

خريطة التوفير

تستخدم مدارس الدار للتعليم مجموعة من القوالب والتنسيقات للحفاظ على خرائط التوفير للتسهيلات والتعديلات و/أو التدخلات المقدمة لأصحاب الهمم. تدير خريطة التوفير في الدار للتعليم حفظ سجلات خطط التعليم الفردي/خطط التعلم المتقدم، والتوفير، وبيانات التقدم والتحصيل للطلاب الذين يتلقون الدعم والتدخلات التي يقدمها فريق الدمج. يجب تحديث خريطة التوفير بانتظام. تعمل خريطة التوفير كملخص مهم للتوفيرات وتأثيرها ومراقبة استجابة الطالب للتدخلات القائمة.

تتضمن البيانات الواردة في خريطة التوفير:

- تاريخ البداية والنهاية
- الطبيعة والتكرار
- من يقدم التوفير
- مستويات البداية والنهاية - ملخص التأثير
- الطلاب المخصصين

يتم استخدام البيانات والمعلومات من خريطة التوفير للإرشاد في ملف تأثير يتم تجميعه في نهاية العام الأكاديمي. الهدف هو ضمان تلقي أصحاب الهمم باستمرار التوفيرات الأكثر ملاءمة وتأثيراً لتلبية احتياجاتهم وتحقيق كامل إمكاناتهم.

بيانات التقدم والتحصيل

سيتم الحفاظ على احتياجات وتقدم وتحصيل الطلاب المحددين كأصحاب همم باستخدام البرامج المدرسية مثلClassroom Monitor ، وEngage، وPower Schools، وMAP، وجدول البيانات المركزي للدار للتعليم. علاوة على ذلك، سيستخدم رؤساء قسم الدمج المعلومات المستمدة من التقييمات الأساسية، والتقييمات الموحدة بما في ذلكMAP ، وCAT، وNGRT، واختبارات Woodcock Johnson و WRATلمراقبة التقدم على مر الزمن والتقدم مقارنة بالأقران.

تتطلب جميع التدخلات المقدمة في المدارس، بغض النظر عن مجال التركيز أو المهارة المستهدفة (مثل المهارات الحركية الدقيقة، الاجتماعية، اللغوية، السلوكية) بيانات تسجل نقطة الدخول الأساسية عند بدء التدخل وتقييم خروج مقارن لتمكين قياس التأثير. هذا يسمح لرؤساء قسم الدمج بتبرير وإثبات التأثير واتخاذ قرارات مستنيرة حول نشر الأفراد والموارد بطريقة فعالة وخاضعة للمساءلة.

من المتوقع أن يقوم رئيس قسم الدمج في المدرسة بإعداد عرض تقديمي وتقرير عن بيانات تحصيل وتقدم أصحاب الهمم، وتأثير التدخلات على أساس نصف سنوي. هذا سيمكّن من الحفاظ على البيانات الكلية للدار للتعليم لأصحاب الهمم لمجموعات مدرسية محددة لدعم المدارس خلال عمليات التفتيش وتمكين التخطيط الاستراتيجي للدمج.

تقارير التحصيل والتقدم

يجب أن تكون تقارير التحصيل والتقدم الفصلية ونهاية العام مخصصة مع الإشارة إلى نقطة البداية للطالب والاحتفال بتقدمه.

ملف التأثير

ملف التأثير هو وثيقة ملخصة للبنية التحتية للدمج والتوفير والتأثير عبر المدرسة والعام الأكاديمي وهو متوافق مع سياسة الدمج / إطار التفتيش لدائرة التعليم والمعرفة. يسمح للمدارس والدار للتعليم بمقارنة التوفير والتأثير، وتحديد نقاط العمل، واحتياجات الدعم المركزي، والأولويات الاستراتيجية، والممارسات المشتركة والمتميزة، ويساعد في التحضير للتفتيش، ومراجعات المدرسة، والتخطيط الإجرائي للأقسام. الميزات الرئيسية لملف التأثير هي:

- ملخص المدرسة لمجموعة الطلاب والمجتمع
- هيكل فريق الدمج والموظفين
- إحصاءات أصحاب الهمم - العدد / نوع الحاجة / مستوى الحاجة
- الحضور
- بيانات التقدم والتحصيل والإنجاز
- تأثير التدخلات
- تأثير خطة التعليم الفردي ومراقبة الأهداف

- ملخص التفتيش والمجالات ذات الأولوية
- التطوير المهني المستمر المقدم والمنفذ

7. الرسوم الإضافية

تتبع المدارس مبدأ الدمج الذي ينص على أن الوصول المتكافئ إلى التعليم هو حق لجميع الطلاب وتُبذل الجهود لتلبية احتياجات أي طلاب ذوي احتياجات تعليمية إضافية ضمن هيكل رسوم المدرسة.

عندما تتطلب الحاجة الاستثنائية للطالب تدخلاً وتقديم دعم متخصص يتجاوز التوفير الشامل المعياري للمدرسة، وكما هو منصوص عليه في تقرير التقييم السريري للطالب، يجوز للمدارس طلب رسوم مدرسية إضافية.

عندما تكون الرسوم المدرسية الإضافية ضرورية، يتعين على المدارس:

- تبرير متطلبات وتكاليف التوفير الإضافي التي تتجاوز التوفير الشامل المعياري، مع تقديم الأدلة.
- تفصيل جميع الرسوم الإضافية القابلة للتحصيل بشكل فردي وتحديث سجلات الطالب في قاعدة بيانات نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS)بالرسوم المفصلة. يجب على المدارس أيضاً تقديم كشوف مالية لأولياء الأمور تفصل تخصيص الأموال الإضافية المحصلة على أساس فصلي.
- تحديد الرسوم الإضافية لأولياء الأمور بحيث لا تتجاوز 50% من الرسوم الدراسية وألا تتجاوز أي رسوم إدارية اختيارية للمتخصصين داخل المدرسة 10% من التكلفة، وفقاً لسياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة لدائرة التعليم والمعرفة.
- مراجعة جميع الرسوم الإضافية على أساس فصلي وتقييم التأثير والتطبيق المستمر إذا كانت هناك خدمات متخصصة أو موارد إضافية.

في حال تجاوزت احتياجات الطالب الفردي الرسوم الإضافية البالغة 50%، يجب على المدرسة طلب موافقة دائرة التعليم والمعرفة على أي رسوم إضافية.

القيادة في الدمج

أدوار ومسؤوليات الأطراف المعنية المشاركة في توفير التوفير الشامل تضمن أن الدمج أساسي في ثقافة المدرسة والتوفير التعليمي.

يساهم جميع أعضاء المجتمع المدرسي من خلال:

- مشاركة الالتزام بالدمج
- احترام حق جميع الأطفال والشباب في تلقي التعليم
- تعزيز المساواة
- الاعتراف بقيمة التنوع

مجلس إدارة الدار للتعليم وفريق الإدارة التنفيذية

- دعم الدمج والمساواة والفرص على جميع المستويات داخل الدار للتعليم
- ضمان أن المرافق المدرسية يمكن الوصول إليها وتستوعب احتياجات أصحاب الهمم
- قيادة التطوير الاستراتيجي للدمج داخل الدار للتعليم
- مراقبة والحفاظ على جودة التوفير للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ضمان توفير التطوير المهني المستمر المناسب لموظفي الدار للتعليم

مدير المدرسة

- إدراج التوفير الشامل كجزء من خطة تطوير المدرسة
- ضمان وجود قائد كبير لديه إشراف مباشر على التوفير الشامل
- تعيين رئيس قسم الدمج كعضو في فريق القيادة العليا
- تعيين عضو منفصل من الموظفين مسؤول عن متعلمي اللغة الإنجليزية/اللغة الإنجليزية كلغة إضافية *• تعيين عضو منفصل من الموظفين مسؤول عن الموهوبين والمتفوقين
- ضمان تقديم البيانات حول تحديد الطلاب إلى دائرة التعليم والمعرفة حسب الطلبات
- ضمان تسجيل وحل جميع حالات سوء معاملة أصحاب الهمم
- وجود إجراءات تقييم المخاطر والإخلاء الآمن
- تسهيل وصول الموظفين إلى التطوير المهني المستمر الذي يدعم التوفير للطلاب ذوي احتياجات الدعم التعليمي أو المواهب
- الحفاظ على فلسفة تعليمية شاملة داخل المدرسة
- ضمان أن موظفي فريق الدمج كافين لتلبية احتياجات الطلاب في مدرستهم

رئيس قسم الدمج في المدرسة

- تنسيق جميع جوانب التوفير التعليمي والسلوكي والاجتماعي والعاطفي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال التواصل مع المعلمين والمهنيين الآخرين.
- التعاون مع جميع المعلمين بشأن احتياجات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتتبع تقدمهم وتحصيلهم فيما يتعلق بتوقعات المنهج.

Classification: General Internal Purpose

- ضمان تخزين وتقييم ونشر جميع الوثائق المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل آمن وحسب الاقتضاء.
- الحفاظ على ومراجعة وضمان جودة وتحديث سجل المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما في ذلك خطط التعلم الموثقة وخطط الإخلاء الشخصية في حالات الطوارئ.
- تطوير خطط الإخلاء الشخصية في حالات الطوارئ لكل طالب بالتنسيق مع مسؤول الصحة والسلامة المعين استعداداً لحالات الإخلاء الطارئة، وفقاً للسياسة 64 (الصحة والسلامة والبيئة). يجب مراجعة هذا على أساس فصلي أو عندما تتغير احتياجات الفرد أو البيئة.
- تقييم إمكانية وصول المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية مع مسؤول الصحة والسلامة في المدرسة، بما في ذلك ضمان وجود إجراء للإخلاء في حالات الطوارئ.
- ضمان مراجعة وتحديث جميع متطلبات البيانات ومعلومات نظام معلومات الطالب الإلكتروني عن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- المشاركة في مراجعات التعليم والتعلم لأغراض ضمان الجودة في نُهج التدريس الشاملة وتوفير الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- الاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة التوفير للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية طوال العام الدراسي والدعم الذي يمكن تقديمه في البيئة المنزلية.
- ضمان تنسيق وتقييم جميع التدخلات المتخصصة داخل وخارج الصف للتأثير الإيجابي على التحصيل.
- التنسيق مع المتخصصين داخل المدرسة لتسهيل تقديم الخدمات المتخصصة في البيئة المدرسية عند الحاجة، من خلال نظام الخدمات داخل المدرسة، وفقاً لسياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة لدائرة التعليم والمعرفة.
- المساهمة في التخطيط الاستراتيجي للقيادة العليا وقيادة فريق الدمج.
- تقديم الدعم والتوجيه المهني للمعلمين.
- ضمان استخدام الأموال والموارد المخصصة للاحتياجات التعليمية الخاصة للتوفير المناسب.
- تنسيق مراقبة التقدم باستخدام نهج الاستجابة للتدخل.
- جمع البيانات لإظهار فعالية التدريس الجيد واستراتيجيات التدخل.
- المسؤولية عن تقدم وتحصيل أصحاب الهمم وتأثير التوفيرات.
- تقديم التطوير المهني.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على رئيس قسم الدمج:

- تنسيق التنفيذ اليومي لسياسة الدمج في المدرسة.
- التواصل مع فريق دعم التعلم وتفويض المسؤولية إليه.
- الحفاظ على سجل أصحاب الهمم في المدرسة.
- الإشراف على سجلات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تنظيم المراجعات والإحالات اللازمة.
- التواصل مع أولياء الأمور والجهات الخارجية.
- التنسيق مع مقدمي العلاج الخارجيين لتسهيل تقديم خدمات العلاج في البيئة المدرسية عند الحاجة، بما يتماشى مع سياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة لدائرة التعليم والمعرفة.

9. السرية

تنطبق السرية على جميع المعلومات الشفهية والمكتوبة عن الأطفال الحاليين والمحتمل تسجيلهم والمسجلين سابقاً وعائلاتهم. سيتم إطلاع جميع الموظفين على الحاجة إلى السرية ويُتوقع منهم الوفاء بالتزامهم باحترام حماية الخصوصية. سيتم تخزين السجلات المكتوبة في مكان آمن مع تقييد الوصول على المدير ورئيس قسم الدمج ومعلم الطالب.

لن يتم الإفصاح عن أي معلومات عن الطفل وولي الأمر/الوصي القانوني خلال التسجيل أو الانتقال إلى برنامج أو مدرسة أخرى مستقبلة (خارج أكاديميات الدار) دون الحصول أولاً على إذن كتابي من ولي الأمر/الوصي. يستثنى من ذلك المسؤولية التي يتحملها جميع أعضاء مجتمعنا المدرسي كمبلغين إلزاميين عن حالات إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم المشتبه بها.

10. تصنيف الاحتياج

يعني الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإعاقة (SEND) طفلاً أو شاباً يحتاج، بسبب أي مما يلي، إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة.

يتضمن التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (أصحاب الهمم) في دولة الإمارات العربية المتحدة (2018) 13 فئة، كما يلي: اضطراب طيف التوحد، اضطراب حسي معقد، إعاقة سمعية، إعاقة بصرية، إعاقة ذهنية، إعاقة جسدية، إعاقات متعددة/معقدة، إعاقات التواصل (اللغة والتحدث)، إصابات الدماغ المكتسبة، الإعاقات السلوكية والعاطفية، صعوبات التعلم، الإعاقات الصحية، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، إعاقة/صعوبة تعلم محددة.

فئات الأهلية في نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS) لدائرة التعليم والمعرفة هي:

- اضطراب طيف التوحد
- ضعف في النطق أو اللغة
- ضعف صحي
- اضطراب نقص الانتباه/فرط الحركة
- إعاقة عاطفية/سلوكية

Classification: General Internal Purpose

- الصمم
- ضعف بصري
- إعاقة ذهنية
- إعاقة عظمية
- إعاقة تعلم

نظام معلومات الطالب الإلكتروني) eSIS - المنهل في الإمارات الشمالية)
نظام معلومات الطالب الإلكتروني هو نظام مركزي قائم على الويب يحتوي على جميع سجلات وبيانات الطلاب. يمكّن من جمع وتجميع المعلومات من مجموعة من الأطراف المعنية - المدرسة والسلطات المحلية والإداريين، وموظفي المكتب، والمرشدين، والمعلمين، والممرضات، وموظفي التعليم الخاص، وأولياء الأمور، والطلاب. إنه نظام إدارة المعلومات المركزي لدائرة التعليم والمعرفة، وبالتالي يتم التحكم في الوصول داخل مدارسنا. تطلب دائرة التعليم والمعرفة تضمين وتحديث أدلة الحاجة (التقارير المتخصصة، خطط التعليم الفردي) للطلاب المسجلين كأصحاب همم في المستوى الثالث في نظام معلومات الطالب الإلكتروني.
المدارس الخاصة نشجع أولياء الأمور على إعطاء الموافقة لتحميل تفاصيل الطفل ونطلب منهم توقيع خطاب إذن قبل مشاركة أي معلومات. لضمان أن سجلات أصحاب الهمم لدينا دقيقة قدر الإمكان:

- نسجل كصاحب همم في نظام معلومات الطالب الإلكتروني عندما يكون مطلوباً مساعد دمج، أو لدى الطالب حالة مدى الحياة مهمة، أو الطالب في المستوى الثالث وحيث كان هناك تشخيص رسمي (بإذن ولي الأمر(
- تحميل التقرير المتخصص (بإذن ولي الأمر(
- الاحتفاظ لأغراض تقارير الامتثال/التفتيش بأرقام المستوى الثالث حيث لم يتم منح الإذن للتسجيل في نظام معلومات الطالب الإلكتروني
- الاحتفاظ لأغراض تقارير الامتثال/التفتيش بأرقام المستوى الثالث مع التحديد الداخلي
- يتم دائماً ذكر إجراء المدرسة لأغراض البيانات - ولكنه غير مطلوب في نظام معلومات الطالب الإلكتروني. هذه التحديثات مطلوبة على أساس سنوي.

المدارس المستقلة يتم تحديد جميع الطلاب الذين تم تحديدهم كذوي احتياج تعليمي خاص أو تشخيص أو اضطراب في نظام معلومات الطالب الإلكتروني كأصحاب همم. يتم الحصول على موافقة ولي الأمر عند مشاركة أي تقرير متخصص خارجي مع المدرسة. تبقى جميع السجلات والتحديد في نظام معلومات الطالب الإلكتروني في ملف الطالب أثناء انتقالهم عبر المراحل أو المدارس.
لضمان أن سجلات أصحاب الهمم لدينا دقيقة قدر الإمكان:

- نعمل عن كثب مع فريق المدارس المستقلة في دائرة التعليم والمعرفة لمراجعة جميع الطلبات والتقارير المتخصصة المقدمة خلال القبول. إذا أشار ولي الأمر/الوصي إلى أن طفلهم من أصحاب الهمم، يجب تحديد مربع الاحتياجات التعليمية الخاصة عند التقديم. تتم مراجعة الحالة من قبل دائرة التعليم والمعرفة قبل عرض مكان.
- التسجيل كصاحب همم في نظام معلومات الطالب الإلكتروني عند تحديده كصاحب همم من المستوى الثالث - كما تم التأكيد عند استلام التقرير المتخصص.
- يتم ذكر أصحاب الهمم من المستوى الثاني لأغراض البيانات - ولكنهم غير مطلوبين في نظام معلومات الطالب الإلكتروني. يتم تحديث هذه المعلومات طوال العام الأكاديمي ودورة القبول.
- تحميل التقرير المتخصص.
- ضمان التحقق من الأهلية الصحيحة.

سياستنا مستمدة من:

- سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة (2023)
- دليل أصحاب الهمم لدائرة التعليم والمعرفة (2016)
- مدرسة للجميع، القواعد العامة لتوفير البرامج والخدمات التعليمية الخاصة (المدارس الحكومية والخاصة)، وزارة التربية والتعليم (2012)
- اللائحة المنظمة للمدارس الخاصة في إمارة أبوظبي، مجلس أبوظبي للتعليم (2013)
- القانون الاتحادي رقم 29، المادة (12) تكافؤ الفرص في التعليم، (حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، 2006

التعريفات

- أصحاب الهمم
- أصحاب الهمم، الذين تم تحديدهم سابقاً كطلاب ذوي احتياجات تعليمية خاصة، يشملون الأطفال الذين يواجهون صعوبات في التعلم أو يمتلكون قدرات و/أو مواهب تستدعي توفير تعليم خاص لهم. يعني التوفير التعليمي الخاص التوفير التعليمي الذي يختلف عن، أو يضاف إلى، التوفير المقدم عموماً للأطفال من نفس العمر (مدرسة للجميع - وزارة التربية والتعليم الإماراتية، 2013). عرّفت دائرة التعليم والمعرفة سابقاً الاحتياجات التعليمية الخاصة بأنها "أي إعاقة، اضطراب، صعوبة، ضعف، استثنائية أو أي عامل آخر قد يؤثر على وصول الطالب إلى التعلم والأداء التعليمي" (دائرة التعليم والمعرفة، 2013.(
- الموهوبون والمتفوقون
- الطلاب الموهوبون هم أولئك الذين تكون إمكاناتهم فوق المتوسط بشكل واضح في واحد أو أكثر من المجالات التالية للقدرة البشرية: الفكرية، الإبداعية، الاجتماعية والجسدية. الطلاب المتفوقون هم أولئك الذين تكون مهاراتهم فوق المتوسط بشكل واضح في واحد أو أكثر من مجالات

Classification: General Internal Purpose

الأداء البشري.

- الاستثنائية المزدوجة أو المتعددة
- يصف مصطلح الاستثنائية المزدوجة أو المتعددة الطلاب المعرضين للخطر تعليمياً الذين ينتمون إلى كل من مجموعتي أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، حيث تكون سمات أصحاب الهمم سائدة وقد تكون المواهب والقدرات والإمكانات الاستثنائية الأخرى مخفية أو مخفية جزئياً.
- التكنولوجيا المساعدة
- تعني التكنولوجيا المساعدة أي عنصر، أو قطعة معدات أو منتج أو نظام يستخدم لزيادة أو الحفاظ على أو تحسين القدرات الوظيفية للطفل ذي الإعاقة. لا يشمل المصطلح الجهاز الطبي الذي يتم زرعه جراحياً، أو استبدال ذلك الجهاز.
- الإعاقة
- يُعتبر الشخص الذي لديه إعاقة جسدية أو عقلية تؤثر بشكل كبير وطويل المدى على قدرته على القيام بالأنشطة اليومية العادية من ذوي الإعاقة.
- خريطة التوفير جميع التسهيلات والتعديلات و/أو التدخلات يتم تسجيلها على خريطة توفير مدرسية يديرها رئيس قسم الدمج في المدرسة، والتي تفصل تاريخ البداية والنهاية، والطبيعة والتكرار، ومن يقدم التوفير، ومستويات البداية والنهاية والطلاب المخصصين.
- التدخل داخل الفصل - تدخل لتحديد أي احتياج معرفي أو سلوكي أو اجتماعي أو عاطفي يقدمه متخصص داخل الفصل العادي لتمكين التعلم من الاستمرار إلى جانب مجموعة أقران الطالب.
- التدخل خارج الفصل - تدخل لتحديد أي احتياج معرفي أو سلوكي أو اجتماعي أو عاطفي يقدمه متخصص خارج فصل الطالب.
- نموذج الدعم المتدرج - نهج لتلبية احتياجات الطلاب يقر بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى 1: الدعم الشامل)، في حين قد يتطلب البعض تدخلاً محدداً (المستوى 2: الموجه)، وقد يحتاج القليل إلى درجة عالية من التخصيص وربما دعم خارجي من المتخصصين (المستوى 3: المكثف والفردي).
- تسهيلات وتعديلات التدريس - أي تعديلات على طريقة تقديم التدريس بحيث يكون مناسباً لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفين.
- تسهيلات وتعديلات التقييمات - أي تعديلات على طريقة إجراء التقييمات لتمكين الوصول، دون تغيير متطلبات التقييم. يجب أن تكون جميع التسهيلات والتعديلات متوافقة مع إرشادات مقدمي التقييم و/أو مجالس الامتحانات.
- التدريس التكيفي - هو نهج لدعم قدرات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلميهم باستخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.
- المراجعة السنوية - اجتماع مراجعة سنوي يضم مجموعة من الأطراف المعنية، بما في ذلك المعالجين الخارجيين الذين يقدمون الخدمات، يجتمعون لمناقشة التقدم والتوفير لأي طلاب يحتاجون إلى نهج تعليمي مخصص للغاية.
- تقرير التقييم السريري - تقرير ناتج عن تقييم طالب يجريه أخصائي نفسي تربوي.
- المنهج المعدل - يتيح مسارات بديلة أو متعددة للمشاركة في التعلم، بما في ذلك وسائل تحقيق المؤهلات التعليمية إلى جانب التعليم الرسمي. قد يكون هذا مناسباً لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية ولكنه قد لا يكون معادلاً للمؤهلات التي يتم الحصول عليها من خلال المنهج العادي.
- متعلمو اللغات المتعددة - المتعلمون الذين يكتسبون لغة التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أي حاجز لغوي للوصول والتحصيل.
- خطة الإخلاء الشخصية في حالات الطوارئ - (PEEP) هي خطة، لأي طلاب يحتاجون إليها، لدعم احتياج قصير أو طويل المدى، تحدد نوع المساعدة المطلوبة لدعم إخلائهم الآمن وسلامتهم المستمرة من لحظة رفع الإنذار إلى الخروج من مبنى المدرسة.

المسؤولية	
مدير المدرسة	التنفيذ والمراجعة
رئيس قسم الدمج في المدرسة	التنفيذ والمراجعة
موظفو المدرسة	التنفيذ
رئيس قسم الدمج في المقر الرئيسي	التطوير والتنفيذ والامتثال والمراجعة

Classification: General Internal Purpose